

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»

Принято
решением педагогического совета
протокол №387/1 от 30.08.2022

Принято
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю
директор Н.Я. Измайлова
Приказ № 03-01-210 от 31.08.2022

Утверждаю
директор Н.Я. Измайлова
Приказ № 03-01-232 от 31.08.2023

Основная образовательная программа
основного общего образования
Срок освоения: 5 лет

2022, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	21
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	23
2.3. Рабочая программа воспитания.....	49
2.4. Программа коррекционной работы.....	75
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	95
3.1. Учебный план	95
3.2. План внеурочной деятельности.....	102
3.3. Календарный учебный график.....	135
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.....	139
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	172
Приложение 1	186

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №4») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №4» является основным документом определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №4».

Цели реализации ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды

образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы ООП основного общего образования:

- принцип учета ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО

предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации: ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ №4» или в которых МБОУ «СОШ №4» принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №4».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МБОУ «СОШ №4» описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющ

ими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МБОУ «СОШ №4» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ №4» посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся- обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены

во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «СОШ №4» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ «СОШ №4» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП ООО).

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 17.3 ФОП ООО).

Метапредметные результаты (п. 17.4 ФОП ООО) сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);

- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Требования к предметным результатам (п. 9 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по обязательным для изучения предметным областям и учебным предметам;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (п. 17.5 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СОШ №4» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4», в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ «СОШ №4» предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» являются (п. 18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ №4», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №4» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СОШ №4» (п. 18.3 ФОП ООО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП ООО) включает:

- стартовую диагностику;
- текущий контроль успеваемости (текущая и тематическая оценка);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам (п. 18.5 ФОП ООО) относятся:

- независимая оценка качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- итоговая аттестация (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №4» реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты

обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся (п. 18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП ООО). Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП ООО).

Комплексный подход (п. 18.10 ФОП ООО) к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ «СОШ №4»; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности

проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФОП ООО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП ООО) является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 4». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО).

Результатом проекта (п. 18.20.2 ФОП ООО) является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект (п. 18.20.4 ФОП ООО) оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ № 4» или на школьной конференции.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.25 ФОП ООО) включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ «СОШ №4» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика организуется администрацией МБОУ «СОШ №4» с

целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО). Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками (с наблюдателем) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (п. 18.26.3 ФОП ООО). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке (п. 18.27.3 ФОП ООО) используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или

электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №4» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ «СОШ № 4». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг (п. 18.29 ФОП ООО) представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ №4». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника (п. 18.29 ФОП ООО).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в

формах, определенных учебным планом ООП ООО МБОУ «СОШ № 4». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №4».

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению МБОУ «СОШ №4» (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ «СОШ №4». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными

функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 4».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ «СОШ №4» (<https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>) и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах нового ФГОС ООО МБОУ «СОШ №4».

Перечень федеральных рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)

4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Физика
10. Химия
11. Биология
12. Основы духовно-нравственной культуры народов России
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

18. Функциональная грамотность
19. Решение текстовых задач
20. Юный географ-исследователь
21. Тропинка к своему "Я"
22. Математика плюс
23. Занимательная география

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном
2. Россия – мои горизонты
3. Азы проектной деятельности
4. Я, ты, он, она – вместе целая страна
5. Мой край
6. Мир профессий
7. Информационные технологии
8. Функциональная грамотность
9. Подготовка к ГТО
10. Подготовка к ОГЭ по математике

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО и п. 165.2.1 ФОП ООО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО и п. 165.2.3 ФОП ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «СОШ №4» для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Предметные области и учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП ООО)
1.	<p>Предметная область «Русский язык и литература», предметы «Русский язык», «Литература»</p> <p>(п. 165.2.3.1 ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и</p>

процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

165.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным

		<p>учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p> <p>165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>
--	--	--

2.	<p>Предметная область «Иностранные языки», предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»</p> <p>(п. 165.2.3.2 ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p> <p>165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с</p>
----	---	--

		<p>пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</p> <p>Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p> <p>165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и</p>
--	--	---

		<p>аргументировать способ деятельности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p>
3.	<p>Предметная область «Математика и информатика», предметы «Математика», «Информатика»</p> <p>(п. 165.2.3.3 ФООП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</p> <p>Различать свойства и признаки объектов.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.</p> <p>Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p>Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".</p> <p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.</p>

		<p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>165.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p> <p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для</p>
--	--	--

		<p>решения учебной или практической задачи.</p> <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности.</p> <p>Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p>
--	--	--

		<p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</p>
4.	<p>Предметная область «Естественно-научные предметы», предметы «Физика», «Химия», «Биология»</p> <p>(п. 165.2.3.4 ФООП ОО)</p>	<p>Пункты ФГОС ОО:</p> <p>165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p>165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> <p>165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p>

		<p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p> <p>165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p> <p>165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана</p>
--	--	---

		<p>естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
5.	<p>Предметная область «Общественно-научные предметы», предметы «История», «Обществознание», «География»</p> <p>(п. 165.2.3.5 ФООП ОО)</p>	<p>Пункты ФГОС ОО:</p> <p>165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их</p>

		<p>значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в</p>
--	--	---

		<p>результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p> <p>165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p>
--	--	--

		<p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p>
--	--	---

		<p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p> <p>165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p>
--	--	---

		<p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
--	--	---

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 4» при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МБОУ «СОШ №4». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №4» в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 165.2.4.1 ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2 ФОП ООО);
- должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем (п. 165.2.4.3 ФОП ООО);
- может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п. 165.2.4.4 ФОП ООО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п. 165.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п. 165.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п. 165.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- писание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п. 165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 165.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п. 165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п. 165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.14 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов (п. 165.2.4.15 ФОП ООО).

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО).

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 165.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п. 165.2.4.21 ФОП ООО):

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности. Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа

должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения (п. 165.2.4.24 ФОП ООО).

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п. 165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п. 165.2.4.27 ФОП ООО).

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п. 165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите,

спрогнозируйте)? и т. д. (п. 165.2.4.30 ФОП ООО). Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 165.2.4.31 ФОП ООО): материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое (п. 165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п. 165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 165.2.4.5 ФОП ООО).

Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 4» включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «СОШ № 4» определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе в рамках курса «Функциональная грамотность».

В МБОУ «СОШ № 4» сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации ежегодно в 5, 6, 7, 8 классах.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен

полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 165.2.4.38 ФОП ООО) оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, родительской общественности (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Цель:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №4».

Уклад задает порядок школьной жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Школьный уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад образовательной организации

Средняя общеобразовательная школа №4, здание которой построено в 1964 году, насчитывает долгую историю. Она, по свидетельству Нила Тодохтовича Ящука, первого директора школы, является правопреемницей первых школ, организованных на территории Маклаково.

Первая школа на 100 мест была построена в 1896 году, она была церковно-приходской, трёхлетней системой обучения. Но обучалось в ней не более 40 учеников, да и то многие из них к весне бросали школу, нужно было помогать родителям в поле. Девочек училось очень мало. Не многим удавалось закончить 3 класса.

Школа была расположена в центре улицы (село тогда состояло из одной улицы).

В 1914 году школа стала четырёхклассной.

В 1932 году в Маклаково была организована семилетняя школа и в 1935 году состоялся первый выпуск учащихся 7 класса. Директором школы была Фелицата Николаевна Никитина.

В 1939 году школа стала средней, были открыты 3 восьмых класса. В школе учились не только маклаковские ребята, но из близлежащих деревень: Абалаково, Каргино, Городище, Стрелки, Каменки Первый выпуск из средней школы было в 1942 году. Закончили школу только 23 человека, так как многие юноши из 9 и 10 классов были призваны в ряды РККА, не получив среднего образования. Многие старшеклассники ушли работать на производство, заменив там отцов и старших братьев, ушедших на фронт.

В последующие военные и послевоенные годы выпускников школы было очень мало. Не было выпуска в 1944 и 1945 годах. Первый послевоенный выпуск в 1946 году состоял из 9 человек. В 1947- 6 человек, в 1948 и в 1949 годах не было выпуска, в 1950 году- 5 выпускников, в 1951 – не было, в 1952 году- 4 выпускника и в 1953 -12 человек.

24 ноября 1964 года школа получила новое здание на 536 мест.

На торжественной линейке, посвященной открытию школы, было дано обещание: «Мы, учащиеся средней школы №4, входим в новое школьное здание на 536 мест.

Мы благодарим коммунистическую партию и Советское правительство и торжественно обещаем:

1. Беречь школьное здание и другое школьное имущество.
2. Учиться на совесть.
3. Активно участвовать в общественных делах школы и посёлка.
4. Превратить школьную усадьбу в усадьбу - сад»

История школы - это её выпускники и её учителя.

На протяжении 58 лет этого здания школы её окончили более *пяти тысяч* выпускников (и эта цифра примерная) 9-11 классов. Кто-то из них учился на отлично и получил свои золотые и серебряные медали, а многие выпускники получили нужные профессии и добросовестно трудились и продолжают работать на производственных объектах нашей родины.

Рассказывая о школе нельзя не сказать о директорах школы.

С 1956 года возглавлял школу Нил Тодохович Ящук. Выпускник нашей школы, закончив досрочно и сдав экзамен на аттестат зрелости в 1942 году, он пошёл воевать. Три военных года воевал в частях Юго-Западного 1- го Украинского фронтов. Участвовал в освобождении Украины, Молдавии, Венгрии, Чехословакии. Награждён медалями «За боевые заслуги», «За взятие Вены», «За взятие Берлина».

С 1946 года работал в школе учителем физики и совмещает работу с учёбой в Красноярском педагогическом институте.

С 1956 года Нил Тодохович – директор средней школы №4, которой руководил 21 год.

Непродолжительное время, 1977-1979 год школу возглавлял Владислав Петрович Гомзяков.

С 1979 года по 1984 год директором школы была Тамара Ивановна Донзалаенко.

С 1984года по 2015 год, 31 год школу возглавлял Юрий Арсентьевич Михайлюк .

С 2015 года школой руководит Наталья Яковлевна Измайлова, выпускница нашей, четвёртой школы.

Школа №4 по праву гордилась и гордится своими педагогами. Не случайно в каждой вновь построенной школе нашего города были учителя четвёртой школы. Выражение «школа - кузница кадров» было и остаётся про нашу школу. Много выпускников нашей школы стали педагогами, работали и сейчас работают в школах города, края, страны.

У пионерской организации школы №4, которая носила имя Зои Космодемьянской, особенная история. Много лет её возглавляла Людмила Александровна Гулевская, человек неутомимой энергии и энтузиазма. Сколько важных, нужных, полезных Родине дел было организовано в те годы. От традиционных сборов макулатуры и металлолома до шефской помощи одиноким пожилым людям, то самое тимуровское движение. Сборы пионерской дружины, пионерская вахта у бюста Филиппа Яковлевича Бабкина, революционера, нашего героического земляка. Пионерская организация работала так, что слова торжественного обещания пионеров *«горячо любить свою Родину; жить, учиться и бороться как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия; всегда выполнять законы пионеров Советского Союза»* были не пустыми словами-обещаниями, а наполненными полезными делами, добрыми поступками, добросовестным отношением к главному делу школьников – к учебе.

Когда заканчивались уроки - наступало время творчества, того, что на нашем стенде называется – самодеятельность, художественная самодеятельность.

Организация тематических вечеров, таких как Осенний бал, Новогодний бал-маскарад. Самое интересно и неизменно вызывающее неподдельный интерес - это КВНы между командами старшеклассников и учителей школы ко дню космонавтики, к 23 февраля, к 8 марта. Сколько юмора, страсти, азарта и, самое главное, понимания того, что, учителя – это не просто строгие и требовательные выдавальщики знаний, а творческие, увлеченные, весёлые люди.

Творческий подход был во всём: фестиваль ли под названием «15 республик-15 сестёр», посвящённых дате образования СССР или смотр-конкурс школьных хоров. Школьный хор нашей школы был лучшим в городе насчитывал в разные годы от 100 человек и более.

Туристические походы, смотры песни и строя, пионерские костры с песнями пионерской тематики, юнармейская игра «Зарница»... школьная жизнь после уроков была такой же наполненной и, наверное, гораздо многим интересней, чем на уроках.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Лесосибирска» на сегодняшний момент обучается 854 ребенка. Школа расположена в трех корпусах, которые находятся

по адресам: ул. Партизанская, 3а; ул. Первомайская 10Б; ул. Железнодорожный квартал 21, зд.1.

В микрорайонах, где расположены здания школы, имеются как многоквартирные дома (пяти – и двухэтажные дома) с благоустроенными квартирами, так и частный неблагоустроенный сектор. Ранее в районе школы располагалось градообразующее предприятие Маклаковский ЛДК №2, но уже прошло 8 лет как предприятие было ликвидировано, что негативно сказалось на жителях и, следовательно, на учениках школы. Большинство отцов и даже матерей работают вахтовым методом, из-за чего не могут уделять достаточного внимания своим детям. Также, данные ежегодного статистического анализа социального статуса семей стабильно показывают, что в школе обучаются:

- 250 детей из многодетных семей,
- 268 детей из неполных семей (из них: проживают с матерью – 251 ребенок, с отцом - 17),
- 311 детей из малообеспеченных семей,
- 32 опекаемые семьи,
- 21 ребенок проживает в неблагополучной семье.

В школе обучается 59 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью.

подавляющее большинство родителей имеют средне - специальное образование (648), среднее (477), неполное среднее (93), а высшее образование имеется лишь у 276 родителей.

В микрорайоне, где расположена школа, есть детская поликлиника, детские сады (3), библиотека, ДК Магистраль (находится в удаленности от образовательного учреждения, дорога не является безопасной для учащихся). Рядом со школой находится ДК «Маклаковский», но на протяжении 7 лет, он находится на реконструкции. МБУ «СШ по видам единоборств» (основное направление – вольная борьба), с которой сотрудничает МБОУ «СОШ №4» находится в помещении, которое не позволяет заниматься спортом большому количеству детей. Остальные учреждения находятся в удаленности от школы.

В связи с выше указанными сложностями, в школе большой упор делается на профилактику правонарушений и безнадзорности, на вовлечение детей в участие в мероприятиях разного уровня, на развитие их творческих, физических, интеллектуальных способностей в пределах образовательной организации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, взаимодействие с родителями, профориентация, профилактика и безопасность и т.д.).

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных

видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В комплексную программу профилактики входит: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности, половое воспитание школьников.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На школьном уровне:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация психокоррекционной работы.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня делается большой упор в работе со школьниками в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и нормами здорового образа жизни для предупреждения несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «СОШ №4» определены следующие проблемы:

- слабый контроль или полное отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «СОШ №4» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики указаны в Комплексной программе по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Правильный выбор»:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
 - предупреждение неуспешности;
 - правовое просвещение обучающихся;
 - профилактика употребления ПАВ и вредных привычек;
 - профилактика экстремистских настроений. Толерантность;
 - обеспечение досуговой занятости несовершеннолетних;
 - социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
- Информационная безопасность;
- семья. Семейные ценности.
 - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- Комплексной программы по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Правильный выбор»
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами), социального педагога;

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Неделя профилактики», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, «Молодежь выбирает жизнь» и др.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

· Месячник по обучению участников образовательного процесса в области защиты от чрезвычайных ситуаций (сентябрь – октябрь);

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

· Декада дорожной безопасности;

· Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Вариативные модули

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проф- ориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить

соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организация участия детей в проекте «Билет в будущее».

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МБОУ «СОШ №4» детское общественное объединение «Пламя добра» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Отряд создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Виды добровольческой деятельности:

- проведение профилактической работы с детьми и молодёжью «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);

- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;

- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

- пропаганда здорового образа жизни;

- информирование учащихся и родителей, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского и добровольческого движения.

Юнармейский отряд «Легион» и военно – патриотический клуб «Отечество» - это детско-юношеские общественные объединения, созданные с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность отряда: взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся; определяет профиль своей деятельности и планирует работу; участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.; участвует в поисковых экспедициях,

содержании памятников воинской славы и уходе за ними; ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся; оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; имеет право на свою эмблему, девиз, форму одежды.

Модуль «Наставничество».

Семейное неблагополучие рассматривается как самостоятельный социально-психологический феномен, представляющий комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. В связи с этим актуальной является работа по сопровождению детей из неблагополучной семьи через наставничество для предупреждения и преодоления негативных явлений как в семье, так и в школе. Педагог-наставник в сопровождении школьников из неблагополучной семьи в комплексном подходе осуществляет деятельность через следующие направления:

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в условиях семьи;
- обеспечение безопасных условий для жизни несовершеннолетних детей, физического и психического их здоровья;
- реконструкция детско-родительских взаимоотношений, гармонизация межличностных отношений в системе «мать и ребенок» с членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- профилактика неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с нарушениями в поведении.

Эффективность наставничества детей в кризисных ситуациях в условиях образовательной организации обеспечивается участием всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов. В результате будут созданы оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации членов семей.

Этапы наставничества выражаются через взаимодействие школы с семьей в реализации социального и психолого-педагогического сопровождения:

I этап – предварительный. Включает в себя: первичное знакомство с семьей; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи);

II этап – основной. Предполагает разработку плана взаимодействия с семьей: определяются штатные и привлеченные специалисты; определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая); определяются формы реализации программы/плана.

III этап – рефлексивный. Подводятся итоги, планируется постсопровождение. Наставник неблагополучной семьи использует групповые и индивидуальные организационные формы работы:

1. Социальный патронат,
2. Консультационные беседы (консультирование, убеждение и т.д.),

3. Социально-педагогический мониторинг семьи (с привлечением специалистов),
4. Родительские тематические собрания,
5. Психодиагностика (мониторинг, (с привлечением специалистов),
6. Психокоррекция (с привлечением специалистов),
7. Психопрофилактика и просвещение (Совет профилактики (с привлечением специалистов) и т.д.).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания задействованы все участники образовательного процесса: администрация учреждения, педагоги, узкие специалисты, детская и родительская общественность, социальные партнеры школы, правоохранительные органы и иные организации.

Нормативно-методическое обеспечение

- Устав МБОУ «СОШ №4»
- Комплексная программа по профилактике правонарушений;
- План внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» на 2022-2023 учебный год;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» на 2022-2023 учебный год (новая редакция);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» на 2022-2023 учебный год;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

– План внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2022-2023 учебный год;

- Расписание кружков и секций дополнительного образования на 2022-2023 учебный год;

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Положение о деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);

– Положение о дополнительном образовании детей в школе;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

– Положение о порядке посещения мероприятий;

– Положение об оздоровительном лагере обучающихся с дневным пребыванием;

– Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– Положение об организации внеурочной деятельности;

– Положение по контролю за посещаемостью учебных занятий;

– Положение о постановке на внутришкольный учет;

– Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– Положение о рабочей программе курса/модуля внеурочной деятельности;

– Положение о Портфолио обучающихся;

– Воспитательная система Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска»;

– Положение о ведении дневников обучающихся;

– Положение о социально-психолого-педагогической службе сопровождения;

– Положение о методическом объединении классных руководителей;

– Положение о классном руководителе;

– Положение о Совете по профилактике правонарушений обучающихся;

– Положение о Совете учащихся;

– Положение о военно-патриотическом клубе;

– Правила внутреннего распорядка учащихся;

– Правила для обучающихся;

– Положение о проведении публичных мероприятий;

– Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета обучающихся

Учреждения;

– Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка;

– Положение об оздоровительном лагере обучающихся с дневным пребыванием;

– Положение о школьном спортивном клубе «Прометей»;

– Положение о школьном добровольческом отряде «Пламя добра»;

- Положение о юнармейском отряде;
- Положение о дружине юных пожарных;
- Положение о деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения;
- Положение о научном обществе обучающихся;
- Положение об Общешкольном родительском комитете;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение об учете семей, находящихся в социальном опасном положении;
- Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Положение о Службе школьной медиации;
- Декларация прав обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные

направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ «СОШ №4», включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ №4» разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования (п. 12 ФГОС ООО). Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объемам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работы, целей и задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), постановления ВКК, индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных

аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

⇒ описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

⇒ план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

⇒ рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

⇒ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Таблица «Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ»

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями МБОУ «СОШ

		<p>№4».</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога психиатра)</p>	<p>повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>

<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; 3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо</p>

	<p>понимает лишь то, о чем он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p>
		<p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.</p>

- 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);
- 2) развитие психики имеет свои специфические особенности;
- 3) процесс формирования движений задержан;
- 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);
- 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);
- 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);
- 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);
- 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);

1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).
2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.
3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно- осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.
4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.
5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).
6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.

<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10)обеднённая опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11)особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12)низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>7.При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9.Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и)</p>	<p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2.Возможная психолого-педагогическая социализация. 3.Посильная трудовая реабилитация. 4.Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5.Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6.Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7.Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8.Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9.Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением

<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройками, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной
---	--	---

		<p>деятельностью).</p> <p>13.Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14.Объединение обучающихся в группы и коллектив</p>
--	--	---

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных мыслительных операций • Развитие различных видов мышления • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Коррекция отдельных сторон психической деятельности • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения • элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии • психогимнастика • элементы куклотерапии • театрализация, драматизация • валеопаузы, минуты отдыха • индивидуальная работа; • использование специальных программ и учебников; • контроль межличностный взаимоотношений • дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • внеклассные занятия; • кружки и спортивные секции; • индивидуально ориентированные занятия. • часы общения • культурно-массовые мероприятия • родительские гостиные • творческие лаборатории • индивидуальная работа • школьные праздники • экскурсии • речевые и ролевые игры; • литературные вечера; • уроки доброты; • субботники; • коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально- бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации специалистов; • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); • занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; • семейные праздники, традиции; • поездки, путешествия, походы, экскурсии; • общение с родственниками; • общение с друзьями; • прогулки.
---	--	--	---

Диагностическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследования специалистами МБОУ «СОШ №4» (психолог, логопед) 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевотворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности 	<ul style="list-style-type: none"> • Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами МБОУ «СОШ № 4» 	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. • Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. • Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций,

	обучения		кружков и т.п.
<p>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учителя- предметники 	<ul style="list-style-type: none"> учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники; специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); медицинский работник (массажист). 	<ul style="list-style-type: none"> родители, семья, няни, репетиторы; специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); медицинские работники; педагоги дополнительного образования.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе, при наличии: дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы. В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках оформления с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ необходимых документов по предоставлению основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, организуются определенные коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими ООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБОУ

«СОШ № 4», своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБОУ «СОШ № 4», своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику МБОУ «СОШ № 4») необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в МБОУ «СОШ № 4».</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве МБОУ «СОШ № 4», в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в МБОУ «СОШ №4», того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.</p>

	Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в МБОУ «СОШ №4», вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в МБОУ «СОШ №4», соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и</p>

	<p>ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
--	--

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов МБОУ «СОШ №4».

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ
Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ
ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращенную речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, 			

<p>соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в МБОУ «СОШ № 4» • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание • использует различные приемы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МБОУ "СОШ №4" обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООП ООО (п. 167.2 ФОП ООО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 167.5.1 ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание,

	География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России -
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет (п. 33.1 ФГОС ООО):

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

- "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе должно быть увеличено на 17 учебных часов (п. 167.13 ФОП ООО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей «МБОУ СОШ № 4» (п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.14-167.16 ФОП ООО).

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ «СОШ №4» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ № 4» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 0000 осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.17 ФОП ООО).

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ №4» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

Вариативность содержания ООП ООО реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ (п. 167.4 ФОП ООО). В соответствии с п. 167.19 ФОП ООО учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 20 ФГОС ООО).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 167.5.2 ФГОП ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 4». Выбор для изучения ряда предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 4», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Часть учебного плана МБОУ «СОШ № 4», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Функциональная грамотность» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- учебные курсы «Юный географ-исследователь» в 5 классе и «Занимательная география» в 6 классе введены для пробуждения и развития устойчивого интереса учащихся к географии, расширения кругозора, расширения и углубления знаний по предмету, раскрытия творческих способностей учащихся;

- учебный курс «Решение текстовых задач» в 5 классе введен для создания условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создания фундамента для

математического развития, формирования механизмов мышления и расширения общего кругозора ребенка в процессе решения практических задач;

- учебный курс «Математика плюс» в 6 классе введен для пробуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширения кругозора, расширения и углубления знаний по предмету, раскрытия творческих способностей учащихся;

- учебный курс «Тропинка к своему «Я»» в 5 классе направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков.

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)».

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС ООО) при реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №4» осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский / немецкий)» с 5 по 9 классы;
- предмет «Технология» с учетом объединения в одну группу девочек и мальчиков с 5 по 9 классы;
- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МБОУ «СОШ №4» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 6-дневной учебной неделе составляет 5848 часов. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации (п. 167.7 ФОП ООО).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах МБОУ «СОШ №4» составляет 34 недели. Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в две смены. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. МБОУ «СОШ №4» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.21 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ,

который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся и проведении промежуточной аттестации» МБОУ «СОШ №4», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МБОУ «СОШ №4» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа, защита проекта.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО).

Учебный план V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2022-2023 учебном году (34 учебные недели)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
		2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык						
	Родная (русская) литература						
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	
	Второй иностранный () язык						
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	---	---	---	
	Алгебра	---	---	3/102	3/102	3/102	
	Геометрия	---	---	2/68	2/68	2/68	
	Вероятность и статистика	---	---	1/34	1/34	1/34	
	Информатика	---	---	1/34	1/34	1/34	
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2,5/85	
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	---	---	---	
Естественно-научные предметы	Физика	---	---	2/68	2/68	3/102	
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	
	Химия	---	---	---	2/68	2/68	
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	---	---	
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	---	
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	
	Основы безопасности жизнедеятельности	---	---	---	1/34	1/34	
Количество часов в неделю		28/952	30/1020	31/1054	32/1088	32,5/1105	153,5/5219
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Функциональная грамотность		1/34	1/34				
Решение текстовых задач		1/34	-				
Юный географ-исследователь		1/34	-				
Тропинка к своему "Я"		1/34	-				
Математика плюс		-	1/34				
Занимательная география		-	1/34				
Количество часов в неделю		4/136	3/102	4/136	4/136	3,5/119	18,5/629
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224	5848

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Лесосибирска». План является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.282110, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение

успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин; обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №4» решает следующие специфические задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Внеурочная деятельность организована:

- по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

- по формам: кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Направление представлено следующими видами деятельности:

- курс внеурочной деятельности – «Подготовка к ГТО»;

- работа спортивных секций дополнительного образования: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Новому веку – здоровое поколение»;

- организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение бесед по охране здоровья, по правильному питанию;

- проектная деятельность: «Здорово быть здоровым!»

- данное направление реализуется также через циклы бесед с обучающимися направленными на формирование здорового образа жизни, на соблюдение полезных привычек, правильного питания.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

- *Духовно-нравственное направление* способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»,

- курсы/модули внеурочной деятельности «Семья народов Красноярского края», детские объединения: «ЮИД», «Военно-патриотический клуб «Отечество», юнармейский отряд «Легион»;

- конкурсы рисунков, праздники, выставки, КТД и т.д.;

- проектную деятельность,

- экскурсии, тематические беседы, несение почетной караульной службы «Пост №1».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

- *Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Направление реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Мир профессий», «Россия – мои горизонты»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр «Следопыт»;

- классные часы экологической и социальной направленности, участие в ежегодных акциях;

- проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», «ПРОЕКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее»;

- проектную деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

- *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и реализуется через:

- углубленное изучение предметов (школьный компонент): «Решение практикоориентированных задач», «Изобретательность в вычислениях», «Физика на углубление предмета», «Выразительные средства художественных текстов», «Элементы комбинаторики теории вероятности», «Трудные вопросы по обществознанию», «Трудные вопросы по биологии»;

- курсы внеурочной деятельности «Азы проектной деятельности», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Информационные технологии», «Функциональная грамотность», «Мир профессий»;

- работу объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности «Лабораторный химический анализ», «Робототехника с элементами 3Д-моделирования»;

- «Поектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее», конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, круглые столы, проектную деятельность и др.;

- проектную деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

- *Общекультурное направление* внеурочной деятельности ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа,

воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- курсы внеурочной деятельности «Мой край»,
- творческие объединения дополнительного образования «Арт - рукоделие», театральная студия «Тур де Форс»,
- классные часы, праздники, КТД, экскурсии, акции, Дни вежливости;
- проектная деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений (см. Рис.1).

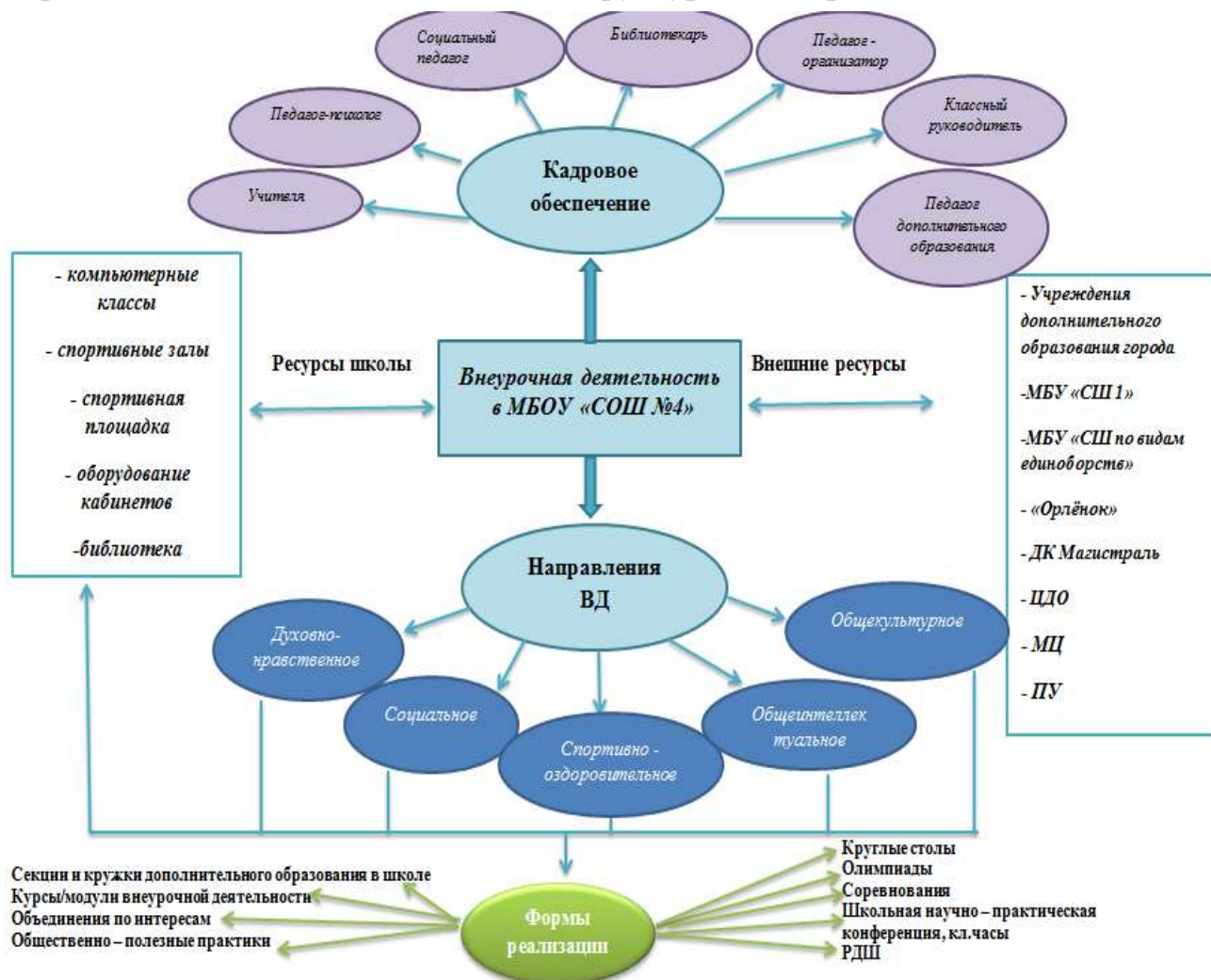


Рис.1 Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4»

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для

формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Режим организации внеурочной деятельности

Режим функционирования МБОУ «СОШ № 4» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ «СОШ № 4» функционирует:

Понедельник - Пятница: 8.00 - 19.20ч.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5-8-х, 10-х классах 34 недели и 1 день (205 учебных дней)

- в 9-х и 11 классах – 33 учебные недели и 3 дня (200 календарных дней) без учета государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года устанавливается следующая *продолжительность каникул*:

- для учащихся 2-8, 10 классов - 30 календарных дня;

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №4» не превышает предельно допустимую и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Началом учебного года в 2023-2024 учебном году считается 01 сентября 2022 года.

Окончанием 2023-2024 учебного года считается:

- для 5-8, 10-х классов - 31 мая 2023 года;

- для 9,11 классов – 26 мая 2023 года.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделениях дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется в течение учебного дня, т.к. школа работает в двухсменном режиме. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

План МБОУ «СОШ №4» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе МБОУ «СОШ №4» в учебных кабинетах школы, спортивном зале.

МБОУ «СОШ №4» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни и нерабочие праздничные дни.

Основными формами учета внеурочной деятельности учеников являются индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы, коллективная оценка деятельности класса или группы учащихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10
Учебные недели		34	34	34	34	33
Количество часов за год		340	340	340	340	330
Итого		1690				

Классы	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
Нагрузка в неделю	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч

Уровни результатов внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной

реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для определения актуальных форм организации внеурочной деятельности педагогами был изучен социальный запрос родителей учащихся 5-9 классов на основе анкетирования (Приложение 1).

Полученные результаты позволили администрации школы составить план занятий внеурочной деятельности.

По итогам анкетирования педагогами ОУ были разработаны программы курсов внеурочной деятельности разных типов.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Такие программы могут иметь возрастную привязку.

Тематические образовательные программы направлены на получение образовательных и воспитательных результатов в определённом проблемном поле, при этом они используют возможности различных видов внеурочной деятельности.

Занятия группы проводятся на базе МБОУ «СОШ №4» в учебных кабинетах, спортивном зале.

МБОУ «СОШ №4» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо

от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности на неделю/год

5 классы

Направления ВД	Виды и формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю		
			5 А	5Б	5В
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10
Спортивно – оздоровительное	Мероприятия по плану воспитательной работы: соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, беседы о ЗОЖ, Проектная деятельность ШСК «ПРОМЕТЕЙ»	<u>План воспитательной работы:</u> «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм ГТО, школьная лига, Президентские состязания, классные часы	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности	«Подготовка к ГТО»	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности</i>	«Настольный теннис» «Волейбол» «Баскетбол» «Новому веку – здоровое поколение»			
Духовно – нравственное	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края, этические и познавательные беседы предметные факультативы	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв Холокоста, школьный	1	1	1

		Смотр песни и строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День Победы, Дети одной реки, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), акция «Помним! Гордимся», Международный день семьи, День памяти жертв фашизма			
Общественно-культурное	Курсы внеурочной деятельности	«Мир профессий»	1	1	1
	Углубленное изучение предметов/школьный компонент	«Решение практикоориентированных задач»	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	<i>«Робототехника с элементами 3Д-моделирования»</i>			
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, познавательные беседы, предметные факультативы, игры, наблюдения, опыты, конференции, олимпиады	День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Территория успеха, летние профильные лагеря, Городской Бомонд учащихся, Научно-технический	1	1	1

		потенциал Сибири, Живая классика			
Общекультурное	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности	«Арт-рукоделие» «Театральный калейдоскоп» Театральная студия «Тур де Форс»			
	Мероприятия по плану воспитательной работы	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, посвящение в первоклассники, «Накорми птицу», «Я - талант», День рождения Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Таланты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры	1	1	1
Социальное	Проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа	Детские общественные объединения «ЮИД», «ДЮП»	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1	1	1

	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i>	<i>«Медиацентр «Следопыт»</i>			
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы	Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция «ППП», «Мир профессий», Единый день профориентации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл. часы по ТБ, ПБ, ПДД, Всемирный день защиты животных	1	1	1
		Всего в неделю:	10	10	10
		Всего в год:	340	340	340

6 классы

Направления ВД	Виды и формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю		
			6А	6Б	6В
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10

Спортивно – оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, беседы о ЗОЖ, Проектная деятельность ШСК «ПРОМЕТЕЙ»	<u>План воспитательной работы:</u> «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм ГТО, школьная лига, Президентские состязания, классные часы	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности	«Подготовка к ГТО»	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности</i>	<i>«Настольный теннис» «Волейбол» «Баскетбол» «Новому веку – здоровое поколение»</i>			
Духовно – нравственное	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края, этические и познавательные беседы предметные факультативы	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв Холокоста, школьный Смотр песни и строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и	1	1	1

		юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День Победы, Дети одной реки, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), акция «Помним! Гордимся», Международный день семьи, День памяти жертв фашизма			
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности	«Мир профессий»	1	1	1
	Углубленное изучение предметов/школьный компонент	«Решение практикоориентированных задач»	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	<i>«Робототехника с элементами 3Д-моделирования»</i>			
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, познавательные беседы, предметные факультативы, игры, наблюдения, опыты, конференции, олимпиады	День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Территория успеха, летние профильные лагеря, Городской Бомонд учащихся, Научно-технический потенциал Сибири, Живая классика	1	1	1

Общекультурное	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности</i>	<i>«Арт-рукоделие» «Театральный калейдоскоп» Театральная студия «Тур де Форс»</i>				
	Мероприятия по плану воспитательной работы	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, посвящение в первоклассники, «Накорми птицу», «Я - талант», День рождения Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Галанты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры	1	1	1	1
Социальное	Проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа	Детские общественные объединения «ЮИД», «ДЮП»				
	Курс внеурочной деятельности	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мероприятия по плану воспитательной работы школы	«Медиацентр «Следопыт»	1	1	1	1
		Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция «ППП», «Мир профессий», Единый день профорientации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл. часы по ТБ, ПБ, ПДД, Всемирный день защиты животных	10	10	10	10
		Всего в неделю:	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>340</i>

7 классы

Направления ВД	Виды и формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю		
			7А	7Б	7В
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10

Спортивно – оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, беседы о ЗОЖ, Проектная деятельность ШСК «ПРОМЕТЕЙ»	<u>План воспитательной работы:</u> «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм ГТО, школьная лига, Президентские состязания, классные часы	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности	«Подготовка к ГТО»	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности</i>	<i>«Настольный теннис» «Волейбол» «Баскетбол» «Новому веку – здоровое поколение»</i>			
Духовно – нравственное	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края, этические и познавательные беседы предметные факультативы	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв Холокоста, школьный Смотр песни и строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и	1	1	1

		юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День Победы, Дети одной реки, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), акция «Помним! Гордимся», Международный день семьи, День памяти жертв фашизма			
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности	«Россия – мои горизонты»	1	1	1
	Углубленное изучение предметов/школьный компонент	«Решение практикоориентированных задач»	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	<i>«Робототехника с элементами 3Д-моделирования»</i>			
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, познавательные беседы, предметные факультативы, игры, наблюдения, опыты, конференции, олимпиады	День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Территория успеха, летние профильные лагеря, Городской Бомонд учащихся, Научно-технический потенциал Сибири, Живая классика	1	1	1

Общекультурное	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности</i>	<i>«Театральный калейдоскоп» Театральная студия «Тур де Форс»</i>				
	Мероприятия по плану воспитательной работы	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, посвящение в первоклассники, «Накорми птицу», «Я - талант», День рождения Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Галанты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры	1	1	1	1
Социальное	Проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа	Детские общественные объединения «ЮИД», «ДЮП»				
	Курс внеурочной деятельности	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мероприятия по плану воспитательной работы школы</p>	<p>«Медиацентр «Следопыт»</p>	1	1	1	1
	<p>Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция «ППП», «Мир профессий», Единый день профориентации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл.часы по ТБ, ПБ, ПДД, Всемирный день защиты животных</p>	1	1	1	1
	<p>Всего в неделю:</p>	10	10	10	10
	<p>Всего в год:</p>	340	340	340	340

8 классы

Направления ВД	Виды и формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю			
			8А	8Б	8В	8Г
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10	10
Спортивно – оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, беседы о ЗОЖ ШСК «ПРОМЕТЕЙ»	План воспитательной работы: «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм ГТО, школьная лига, Президентские состязания, классные часы	1	1	1	1
	Программа курса внеурочной деятельности	«Подготовка к ГТО»	1	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности</i>	<i>«Настольный теннис» «Баскетбол» «Волейбол»</i>				
Духовно – нравственное	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края, этические и познавательные беседы предметные факультативы	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв Холокоста, школьный Смотр песни и	1	1	1	1

		<p> строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День Победы, Дети одной реки, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), акция «Помним! Гордимся», Международный день семьи, День памяти жертв фашизма</p>				
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности	«Азы проектной деятельности»	1	1	1	
		«Информационные технологии»				1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	<i>«Робототехника с элементами 3D - моделирования», «Лабораторный химический анализ»</i>				
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, познавательные беседы, предметные факультативы, игры, наблюдения, опыты, конференции, олимпиады	<p>День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Территория успеха, летние профильные лагеря, Городской Бомонд учащихся, Научно-технический потенциал Сибири, Живая классика</p>	1	1	1	1

Общекультурное	<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности</i>	«Театральный калейдоскоп» «Арт-рукоделие»				
	Курс внеурочной деятельности	«Мой край»	1	1	1	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, посвящение в первоклассники, «Накорми птицу», «Я - талант», День рождения Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Галанты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры	1	1	1	1
Социальное	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i>	«Медиацентр «Следопыт»				
	Проект ранней профессиональной	«Билет в будущее»	1	1	1	1

	<p>ориентации обучающихся 6–11 классов школ Курс внеурочной деятельности</p>	<p>«Россия – мои горизонты»</p>				
	<p>Мероприятия по плану воспитательной работы школы, проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа</p>	<p>Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция «ППП», «Мир профессий», Единый день профорientации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл. часы по ТБ, ПБ, ПДД, Всемирный день защиты животных. Детские общественные объединения «ЮИД», «ДЮП»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
		<p>Всего в неделю:</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
		<p>Всего в год:</p>	<p>340</p>	<p>340</p>	<p>340</p>	<p>340</p>

9 классы

Направления ВД	Виды и формы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю			
			9А	9Б	9В	9Г
	Внеурочная деятельность	Название программ, мероприятий	10	10	10	10
Спортивно – оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно - оздоровительная и туристско - краеведческая деятельность, беседы о ЗОЖ ШСК «ПРОМЕТЕЙ»	<u>План воспитательной работы:</u> «Час здоровья», привлечение к занятиям в кружках и секциях, «Молодежь выбирает жизнь», городские соревнования, сдача норм ГТО, школьная лига, Президентские состязания, классные часы	1	1	1	1
	Программа курса внеурочной деятельности	«Подготовка к ГТО»	1	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности</i>	<i>«Настольный теннис» «Баскетбол» «Волейбол»</i>				
Духовно – нравственное	Цикл внеурочных занятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов России, Красноярского края, этические и познавательные беседы предметные факультативы	Международный день борьбы с терроризмом, День мира, «Символы России. Символы края. Символы семьи», уроки памяти, День народного единства, День прав ребенка, День словаря, 290-летие Суворова А.В., День матери, Международный день инвалидов, Международный день памяти жертв	1	1	1	1

		Холокоста, школьный Смотр песни и строя, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Голос школы», Международный женский день, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, День Победы, Дети одной реки, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), акция «Помним! Гордимся», Международный день семьи, День памяти жертв фашизма				
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности	«Подготовка к ОГЭ по математике»	1	1	1	1
	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	<i>«Робототехника с элементами 3D - моделирования», «Лабораторный химический анализ»</i>				
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы: акции, познавательные беседы, предметные факультативы, игры, наблюдения, опыты, конференции, олимпиады	День знаний «Экология – это все что нас окружает», школьный этап ВсОШ, Всероссийский день чтения «Учение с увлечением», Экология и энергосбережение, Территория успеха, летние профильные лагеря, Городской Бомонд учащихся, Научно-технический потенциал	1	1	1	1

		Сибири, Живая классика				
Общекультурное	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности	«Театральный калейдоскоп» «Арт-рукоделие»				
	Курс внеурочной деятельности	«Мой край»	1	1	1	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Дети одной реки», 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, посвящение в первоклассники, «Накорми птицу», «Я - талант», День рождение Деда Мороза, «Зимняя планета детства», Новый год, День детских изобретений, «Зимние гости», «Подари книгу», Международный день родного языка, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества, «Дари добро и красоту», «Голос школы», Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, «Таланты без границ», День космонавтики, День славянской письменности и культуры	1	1	1	1
Социальный	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	«Медиацентр «Следопыт»				

	Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ Курс внеурочной деятельности	«Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы, проектная деятельность, акции, конференции, игры, социальная работа	Неделя безопасности, организация дежурства в классах, «Калейдоскоп профессий», Осенняя неделя добра, С днем рождения РДШ, Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», Международный день милосердия, «Щедрый вторник», Всемирный день доброты, «Подари вторую жизнь игрушке», Акция «ППП», «Мир профессий», Единый день профориентации, Посвящение в участники РДШ, Всероссийская акция, посвященная Дню счастья, «Покорми птицу», «Детская агрессия», «Будь здоров», День смеха, Мой космос, «Я горжусь профессиями моих родителей», «Общаться здорово», День защиты детей, кл. часы по ТБ, ПБ, ПДД, Всемирный день защиты животных. Детские общественные объединения «ЮИД», «ДЮП»	1	1	1	1
		Всего в неделю:	10	10	10	10
		Всего в год:	340	340	340	340

Промежуточная аттестация

Основными формами учета внеурочной деятельности учеников являются индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы, коллективная оценка деятельности класса или группы учащихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

Формы промежуточной аттестации:

Направление деятельности	Форма аттестации (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции и др.)	Сроки
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, турниры, проекты.	до 28.05
Духовно-нравственное	Викторины, конкурсы, ролевые игры, заочные путешествия, акции, проекты, творческие работы.	до 28.05
Общеинтеллектуальное	Викторины, конкурсы, олимпиады, выступление на НПК.	до 28.05
Общекультурное	Экскурсии, дидактическая игра, устный и фронтальный опрос, участие в литературных конкурсах, проектные и исследовательские достижения, беседы, наблюдение, творческие работы.	до 28.05
Социальное	Праздники, акции, проекты.	до 28.05

Планируемые результаты

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Кадровое обеспечение

- Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники МБОУ «СОШ №4» соответствующие общим требованиям, имеющие педагогическое образование: заместители директора, педагоги дополнительного образования;

учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Материально – техническое обеспечение программы

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4» располагает необходимой материально-технической базой:

- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- кабинет музыки;
- музыкальная техника,
- кабинет психолога;
- библиотека;
- кабинет технологии;
- кабинеты, оборудованные компьютерной техникой подключенные к локальной сети Интернет;
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

Срок реализации плана

2023-2024 учебный год.

Информация о рабочих программах внеурочной деятельности

5-9 класс		
Направление	Наименование программы	Ответственные
1. Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кл.руководители
2. Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ» (9 кл.)	Бегал И.Л.
	«Азы проектной деятельности» (6,7,8 А,Б,В кл.)	Кл.руководители
	«Мир профессий» (5 кл.)	Кл.руководители
	«Информационные технологии» (8Г)	Стецюк Л.А.
	«Функциональная грамотность» (9 кл.)	Суббота Т.В.
3. Социальное	«Россия – мои горизонты» (6-9 класс, профориентационное)	Кл.руководители
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 кл.)	Кл.руководители
4. Спортивно – оздоровительное	«Подготовка к ГТО» (5-9 кл.)	Учителя физической культуры
5. Общекультурное	«Мой край» (5-9 класс)	Кл.руководители

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4» - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и

форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Образовательная организация работает в режиме *пятидневной учебной недели в 1-4 общеобразовательных классах и 1-9 классах по АОП. В режиме шестидневной учебной недели в 5-11 общеобразовательных классах.*

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в две смены.

Учебные занятия начинаются в 8.00 ч (основное здание школы), 8.20 ч (здание школы на ж\д квартале) и заканчиваются в 19 часов.

Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока продолжительностью до 40 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы;

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10 минут. Предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Началом учебного года в 2023-2024 учебном году считается 01 сентября 2023 года.

Окончанием 2023-2024 учебного года считается:

- для 1-х классов - 27 мая 2024 года;
- для 2-4-х классов, 5-9 классов по АОП – 27 мая 2024 года
- для 5-8, 10-х классов - 24 мая 2024 года.

В 9-х, 11-х классах окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели, 3дня (168 учебных дней);
- во 2-4-х, 5-9 АОП 34 учебные недели, 2дня (172 учебных дней)
- в 5-9-х, 10-11х классах 34 недели (204 учебных дня)

В течение учебного года устанавливается следующая **продолжительность каникул**:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 7 календарных дней (1-4классы, 5-9 классы по АОП), 8календарных дней (5-11классы);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней.

Промежуточная аттестация На основании Положения МБОУ «СОШ №4» «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения» во 2-11 классах промежуточная аттестация обозначается 5-бальной отметкой. Формы и содержание применяемых при оценочных процедурах измерителей утверждаются в приложении к рабочим программам по предметам обязательной части учебного плана. В 2023-24 учебном году будут применяться следующие формы оценочных процедур: контрольная работа, диктант, говорение, аудирование, проект, сдача контрольных нормативов, тест, зачет, контрольная работа.

Государственная итоговая аттестация ежегодно проводится в сроки, установленные нормативными документами Министерства просвещения.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта; 1мая; 9 мая.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» на 2023-2024 учебный год

1-4 общеобразовательные классы,

1-9 классы по адаптированным образовательным программам

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09.2023	30.10.2023	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4дня
III четверть (для 1-х классов)			9 недель 3 дня
III четверть (для 2-4-х общеобразовательных классов и 2-9 классов по АОП)	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня
IV четверть (для 1-х классов)	01.04.2024	27.05.2024	7 недель 4дня
	Для 1-х классов		33 недели 3дня
	Для 2-4 общеобразовательных классов; 2-9 классов по АОП		34 недели 2дня

Продолжительность каникулярного времени:

Каникулы	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
Осенние	31.10.2023	06.11.2023	7 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Для 1-х классов			35 дней
Для 2-4 общеобразовательных классов; 2-9 классов по АОП			26 дней

5-9, 10-11 общеобразовательные классы

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель 2 дня
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	7 недель 5 дней
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 3 дня
Для 5-9-х, 10-11х классов			34 недели

Продолжительность каникулярного времени:

Каникулы	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
Осенние	29.10.2023	05.11.2023	8 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Для 5-9-х, 10-11х общеобразовательных классов			27 дней

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

2023 год - Год педагога и наставни ка месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Патриотизм. Историческая память.			
<i>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>			
<i>10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма</i>			
<i>13 сентября- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941) – «Разговоры о важном»</i>			
сентябрь	4 сентября: Городская акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	Педагог – организатор ОБЖ, педагог – организатор, классные руководители
	1-30 сентября: Участие первичного отделения в комплексе мероприятий «Посвящение в Хранители истории» Подготовка к региональному маршруту по памятным местам. Участие в квестах, викторинах и пр. от проекта и партнеров проекта.	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог-организатор
	Муниципальный этап фестиваля «Сибирский щит»	9 класс	Педагог – организатор ОБЖ
	Сетевая акция, приуроченная ко дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.)		
	Мемориальный турнир по пейнтболу	8-9 класс	Педагог – организатор ОБЖ
	Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	5-9 класс	педагоги-организаторы, классные руководители

Знание. Наука и образование.		
<p><i>1 сентября - День знаний.</i> <i>8 сентября- Международный день распространения грамотности.</i> <i>7 сентября- 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004).</i> <i>8 сентября- 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003).</i> <i>9 сентября -195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910).</i> <i>28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)</i></p>		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9 класс	администрация, педагог-организатор, классные руководители
Открытые уроки по финансовой грамотности для школьников	5-9 класс	классные руководители
Международный день распространения грамотности -8 сентября	5-9 класс	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	5-9 класс	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» (сентябрь – декабрь)	7-9 класс	Педагог – организатор, педагог-психолог, классные руководители
8 сентября: Всероссийская акция «День финансиста»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
«Россия – мои горизонты»	6-9 класс	Классные руководители
Экология		
30 сентября – День Енисея (ежегодная экологическая акция).	5-9 класс	Классные руководители
10 сентября: Всероссийская акция, посвященная Дню Байкала «Всё начинается с Байкала»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог – организатор, классные руководители
Спорт. Здоровье.		
<i>27 сентября - День туризма</i>		

27 сентября: Всемирный день туризма «Вместе весело шагать»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	5-9 класс	Учителя физической культуры
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	5-9 класс	Учителя физической культуры
Школьный этап по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень»	5-9 класс	Учителя физической культуры, классные руководители
Первенство города по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» в зачёт Спартакиады	5-9 класс	Учителя физической культуры
11 сентября - Всероссийский день трезвости (мероприятия, акции в ОУ)	5-9 класс	Классные руководители, социальный педагог
30 сентября - День безопасного Интернета (мероприятия, Единый урок)	5-9 класс	Социальный педагог, учитель информатики, педагог-психолог
Краевой туристский фестиваль педагогов и наставников «Золотая осень»	Педагоги	Красноярский краевой центр туризма и краеведения
Социально – психологическое тестирование	7-9 классы	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
«Молодежь выбирает жизнь»	5-9 класс	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	5-9 класс	Учителя физической культуры
Городские соревнования по юнифайд-футболу 5x5 для лиц с интеллектуальными нарушениями	5-9 класс	Учителя физической культуры
Городские соревнования по бочча для лиц с поражениями ОДА	5-9 класс	Учителя физической культуры
Школьный климат		

	Оформление школьных пространств, направленных на формирование у обучающихся национально-культурной идентичности (до 01.11.)	Школьное первичное отделение РДДМ	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ответственный сотрудник
	Неделя безопасности дорожного движения	5-9 класс	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Волонтерство. Добровольчество			
	4-10 сентября: Онлайн-экскурсия в центр-приют «Юна» для первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия».	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
	4-30 сентября: Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - День благотворительности - День первой помощи - Будь полезным.	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
	11-17 сентября: Образовательная программа по зоо-волонтерству для участников первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия».	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
	18-24 сентября: Оформление шефства первичного отделения над местным приютом для животных в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия».	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
	25-30 сентября: Участие первичных отделений в образовательной программе по социальному проектированию в сфере зоо-волонтерства в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия».	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
ТВОРЧЕСТВО			
	РДДМ «Дети одной реки»	5-9 класс	педагоги-организаторы, классные руководители

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
кл. час	- Составление социального	- Экспертиза плана ВР на	- Предоставление информации о

<p>1 сентября «День знаний» - Составление именного списка обучающихся и их родителей. Инструктаж школьников по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Индивидуальные встречи с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p>	<p>паспорта класса. - Изучение особенностей класса и планирование ВР на уч.год (дети группы риска и замещающих семей, высокомотивированные, ОВЗ). - Вовлечение обучающихся в систему ДО на Навигаторе ДО (школа, город, дистант) и внеурочной занятости.</p>	<p>уч.год руководителями МО и зам.директора по УВР. социальная акция 21 сентября — Международный день мира, отказ от насилия и прекращения огня Индивидуальные встречи с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p>	<p>занятости детей зам.директору по УВР - Подготовка к празднику «День учителя» социальные акции 26 сентября День ЕНИСЕЯ 30 сентября - Всемирный день моря информационная беседа 27 сентября «День воспитателя и работников ДОУ в России»</p>
<p style="text-align: center;">информация о значимых датах в классном уголке:</p> <p>3 сентября – день окончания Второй мировой войны, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения, 8 сентября – Международный день грамотности, 12 сентября – Всемирный день журавля, 22 сентября - Всемирный день защиты слонов</p>			

ОКТАБРЬ		
Патриотизм. Историческая память.		
4 октября: Проведение урока в рамках Дня гражданской обороны	5-9 класс	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Зональный этап фестиваля «Сибирский щит»	9 класс	Педагог- организатор ОБЖ
9-11 октября Сетевая акция, приуроченная ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9 класс	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории
Знание. Наука и образование		
<i>25 - Международный день школьных библиотек.</i>		
<i>3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)</i>		
9 октября - Всероссийский день чтения (школьные акции и мероприятия)	5-9 класс	Педагог – библиотечарь, учителя литературы и русского языка
Краевой семейный финансовый фестиваль	5-9 класс	Классные руководители

16 октября: Всероссийская акция, посвященная Дню жилищной грамотности	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
25 октября: Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми» «Учение с увлечением» (школьная акция)	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 октября: далее - ежемесячно Выполнение заданий в рамках Всероссийского проекта «Волонтеры науки»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Профориентация 5 - День учителя		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»:	5-9 класс	классные руководители
1.10 – 15.10 – Всероссийская профориентационная неделя	5-9 класс	педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги- психологи
Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» (сентябрь – декабрь)	5-9 класс	Педагог – организатор, педагог- психолог, классные руководители
1 - 31 октября: Всероссийская акция «Предпринимательский класс»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 октября: далее - ежемесячно Экскурсии на предприятия города и в ВУЗы города в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 октября: далее - ежемесячно Виртуальная экскурсия по лучшим ВУЗам страны с интервью студентов и преподавателей в рамках Всероссийского проекта «Абитура»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Спорт. Здоровье		
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Обучающиеся	КДЮСШ
Социально – психологическое тестирование	5-9 класс	Педагог – психолог, социальный педагог, классные

		руководители
Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»	5-9 класс	Учителя физической культуры, классные руководители
Волонтерство. Добровольчество <i>1 октября - Международный день пожилых людей</i>		
1 октября: Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей.	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Осенняя неделя добра «Мы вместе создаём будущее!»	Добровольческий отряд «Пламя добра»	Педагог - организатор
1 - 31 октября: далее - ежемесячно Онлайн-экскурсия в центр-приют «Юна» в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 октября: Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - День пожилых людей -Всемирный день животных -День улыбки	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Творчество		
2 - 8 октября: Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, посвященных Дню учителя в своем городе	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
5 октября: Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
15 октября: Всероссийские акции, посвященные Дню отца	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Международный день пожилых людей.	5-9 класс	Классные руководители
Международный день музыки	5-9 класс	Учитель музыки, классные руководители
Праздничные мероприятия «День учителя»	5-9 класс	Педагоги-организаторы, классные руководители

23 - 29 октября: Всероссийская акция «Стикерпак Первых»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
23 - 29 октября: Всероссийская акция «Календарь Первых»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
28 октября: Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center"><u>социальная акция</u></p> <p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября - Международный день животных</p> <p align="center"><u>праздничные мероприятия</u></p> <p>5 октября – День учителя</p> <p>- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p>- <u>Диагностика</u> личностных результатов обучающихся</p> <p>- <u>Предоставление</u> результатов зам.директору по УВР.</p> <p align="center"><u>социальная акция</u></p> <p>9 октября - Всероссийский день чтения</p> <p><u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p>	<p align="center"><u>социальная акция</u></p> <p>16 октября – День отца в России</p> <p>- <u>Планирование</u> каникул для детей группы риска, в ТЖС, в замещающих семьях, с ОВЗ и</p> <p><u>Предоставление</u> плана соц.педагогу.</p> <p>- <u>Контроль</u> работы классного родительского комитета</p> <p><u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок</p>	<p>- <u>Организация</u> Портфолио школьника.</p> <p align="center"><u>социальная акция</u></p> <p>25 октября - Международный день школьных библиотек</p> <p align="center"><u>кл.час</u></p> <p>«Безопасность в мире и на осенних каникулах» (интернет, ПДД, ПБ и т.д.)</p> <p><u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p> <p><u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>
<u>информация о значимых датах в классном уголке:</u>			
1 октября - Международный день музыки, 9 октября - Всемирный день почты			

НОЯБРЬ

Патриотизм. Историческая память.

*4 - День народного единства
8- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20-День начала Нюрнбергского процесса
26- День матери в России
30-День Государственного герба Российской Федерации*

1 - 5 ноября Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций приуроченных ко Дню народного единства	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 17 ноября Приключенческая краеведческая игра в формате геокешинга	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
27 - 30 ноября Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню Неизвестного Солдата (3 декабря) в своем городе еженедельно по пятницам с ноября по май Прямые эфиры с интересными личностями в рамках Всероссийского проекта «Объясните нормально»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования
7-9 ноября Сетевая акция, приуроченная ко дню Октябрьской революции 1917	5-9 класс	Учителя истории
28.11-03.12 Сетевая акция, приуроченная ко дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9 класс	Учителя истории

Знание. Наука и образование

*9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883).
10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976)*

16 Ноября Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	5-9 класс	Социальный педагог, классные руководители
--	-----------	---

Профориентация

Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»	5-9 класс	Классные руководители
15 – 20.11 - Неделя по профориентации	5-9 класс	Педагог – психолог, педагог - организатор
1 - 30 ноября далее - ежемесячно Всероссийская акция «Предпринимательский класс»	5-9 класс	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» (сентябрь – декабрь)	5-9 класс	Педагог – организатор, педагог-психолог, классные руководители
Спорт. Здоровье.		
Первенство города по настольному теннису в зачёт Спартакиады	5-9 класс	Учителя физической культуры
Первенство города по баскетболу в зачёт Спартакиады (ноябрь-декабрь)	5-9 класс	Учителя физической культуры
Волонтерство. Добровольчество		
1 - 30 ноября Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых» Дела месяца	Школьное первичное отделение РДМ	Педагог - организатор
1 - 30 ноября Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - Синичкин день - День доброты - День матери	Школьное первичное отделение РДМ	Педагог - организатор
Творчество		
21 Ноября Всемирный день приветствий	Школьное первичное отделение РДМ	Педагог - организатор

26 Ноября Презентация постановки «Спектакль для мамы» на базе первичного отделения	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
26 Ноября Всероссийские акции, посвященные Дню информации Проведение всероссийской акции, посвященной Дню матери	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 30 ноября Создание модной коллекции на основе информации из информационно-просветительского курса «Министерство Школьной Моды»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Театральный фестиваль в рамках проекта «Мы единое целое!	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования, учителя литературы
День рождение школы	5-9 класс	Весь педагогический коллектив
Социальное		
Форум «Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня, завтра»	5-9 класс	Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
Краевая акция «Три П» помощь детям с ОВЗ	5-9 класс	педагоги-психологи, классные руководители

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>кл. час</u> 4 ноября - День народного единства - <u>Контроль</u> за безопасностью детей в период осенних каникул совместно с соц. педагогом - <u>Участие в работе Совета по</u>	<u>социальная акция</u> 11 ноября – День энергосбережения - <u>Подготовка к празднику</u> «День матери» <u>Индивидуальные встречи</u> с	<u>социальная акция</u> 20 ноября - Всемирный день ребёнка <u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок	<u>праздничные мероприятия</u> 27 ноября - День матери - <u>Участие в работе ПШК</u> (проблемы обучения, воспитания, развития) <u>Индивидуальные встречи</u> с

<u>профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)	родителями для обсуждения возникших вопросов.		родителями для обсуждения возникших вопросов. <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)
---	---	--	---

информация о значимых датах в классном уголке:

13 ноября – Международный день слепых, **21 ноября** - Всемирный день телевидения, **30 ноября** – День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

Патриотизм. Историческая память.

3- День Неизвестного солдата

9- День Героев Отечества

12- День Конституции Российской Федерации

25- День принятия Федеральных конституционных законов.

1- 3 декабря Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню Неизвестного Солдата (3 декабря) в своем городе	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Международная акция «Улицы Героев»	5-9 класс	Учителя-предметники, классные руководители, ПДО
1 - 31 декабря Просмотр участниками первичных отделений просветительского курса в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» Участие в квестах, викторинах и пр. от проекта и партнеров проекта	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Сетевая акция, приуроченная ко дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9 класс	Учителя истории, классные руководители
7-9 декабря Сетевая акция, приуроченная ко дню Героев Отечества	5-9 класс	Учителя истории, классные руководители
Слет военно-патриотических клубов	8-9 класс	Педагог – организатор ОБЖ

22-24 декабря Сетевая акция, приуроченная ко дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	5-9 класс	Учителя истории, классные руководители
Знание. Наука и образование		
<i>5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)</i>		
<i>10 декабря - День прав человека</i>		
1 - 31 декабря Информационно-просветительский курс от «Знание. Театр» Российского общества «Знание»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Запуск муниципального конкурса «Ученик года»	9 класс	Администрация школы, педагог - организатор
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	5-9 класс	Классные руководители
Спорт. Здоровье		
Первенство города по шахматам в зачёт Спартакиады	5-9 класс	Учителя физической культуры
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9 класс	Социальный педагог, медицинский работник
«Молодежь выбирает жизнь»	5-9 класс	Социальный педагог, педагог - психолог
Волонтерство. Добровольчество		
<i>5- День добровольца (волонтера) в России</i>		
1 - 31 декабря далее – ежемесячно по май Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 декабря Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых» Дела месяца	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
4 - 10 декабря Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню добровольца (5 декабря)	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Сетевая акция «Марафон добрых дел»	Школьное	Педагог - организатор

	первичное отделение РДДМ	
Всероссийская акция «Добрые уроки»	5-9 класс	Классные руководители
ЭКОЛОГИЯ		
Муниципальный этап краевого конкурса «Зимняя планета детства» Акция «Покормим птиц зимой»	5-9 класс	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ		
3 -Международный день инвалидов		
Краевая акция «Три П: помогаем, понимаем, принимаем»	5-9 класс	Педагоги-психологи, классные руководители
Творчество		
8- Международный день художника		
1 - 31 декабря Постановка и презентации новогоднего спектакля/шоу для младших школьников на базе первичных отделений	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 декабря «Классный фестиваль» (организация и проведение фестиваля талантов в первичном отделении)	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 декабря Конкурс рисунков из топографических знаков (элемент подготовки к туристскому походу с ночевкой)	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 декабря Информационно-просветительский курс по созданию собственной модной коллекции Работа над созданием коллекции Новогоднее модное дефиле среди первичных отделений муниципалитета	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1-31 декабря Проведение новогоднего праздника для начальной школы или ветеранов первичным отделением	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
8 декабря Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню художника	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор

22 декабря Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню бардовской песни	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
25 - 31 декабря Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский Дед Мороз с 27 декабря по 12 января 2024 года	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Новогодний бал-маскарад	5-9 класс	МБУ «Молодежный центр» Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Оформление школьного пространства к новогодним праздникам	5-9 класс	Классные руководители, педагог-организатор, ответственный сотрудник

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>уроки мужества</u> 3 декабря – День Неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России - <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)	<u>уроки мужества</u> 9 декабря - День героев Отечества <u>социальная акция</u> 12 декабря - День Конституции <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.	- <u>Планирование</u> каникул для детей группы риска, в ТЖС, в замещающих семьях, с ОВЗ и <u>Предоставление</u> плана соц.педагогу. - <u>Участие в работе ППк</u> (проблемы обучения, воспитания, развития)	<u>праздничные мероприятия</u> «Здравствуй, новый год!» <u>кл.час</u> «Безопасность на зимних каникулах»(интернет, ПДД,ПБ и др.) <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов. - <u>Сдача отчётов</u> о проведённой воспитательной работе за первое полугодие, коррективировка планов ВР. <u>Участие в работе Совета по профилактике</u>

		правонарушений (проблемы поведения, норм правил)
информация о значимых датах в классном уголке:		
3 декабря – Международный день инвалидов, 8 декабря – Международный день художника, 10 декабря – Международный день прав человека, 10 декабря – Всемирный день футбола, 12 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания, 28 декабря – Международный день кино		

ЯНВАРЬ		
Патриотизм. Историческая память		
<i>27- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>		
<i>27- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.</i>		
1 - 31 января Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
1 - 31 января Просмотр участниками первичных отделений просветительского курса в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» Участие в квестах, викторинах и пр. от проекта и партнеров проекта	Школьное первичное отделение РДДМ	Педагог - организатор
Уроки мужества, посвященные памяти жертвам холокоста и Блокады Ленинграда	5-9 класс	Классные руководители, учителя истории
Знание. Наука и образование		
<i>25- День российского студенчества</i>		
<i>19 (31) января - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892.</i>		
<i>22 января -120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941))</i>		
17 Января Всероссийская акция, посвященная Дню детских изобретений	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
22 - 28 января Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню студента 25 января	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию

29 Января Всероссийская акция «День первооткрывателя»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	5-9 класс	Классные руководители
10 - 31 января Вечерники предпринимательского клуба «Действуй»	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 31 января Экскурсии на предприятия города и в ВУЗы города в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого»	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 31 января Виртуальная экскурсия по лучшим ВУЗам страны с интервью студентов и преподавателей в рамках Всероссийского проекта «Абитура»	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
Спорт. Здоровье		
Первенство города по волейболу в зачёт Спартакиады	5-9 класс	Учителя физической культуры
Городские соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады	5-9 класс	Учителя физической культуры
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». Школьный этап	5-9 класс	Учителя физической культуры
1 - 31 января Турнир по вязанию туристских узлов	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
Школьный этап «Президентские состязания»	5-9 класс	Учителя физической культуры
Волонтерство. Добровольчество		

1 - 31 января Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
ТВОРЧЕСТВО		
Театральный фестиваль в рамках проекта «Мы единое целое!»	5-9 класс	Педагог дополнительного образования
1 - 7 января Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры»	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию, педагог дополнительного образования
1- 10 января Каникулы вместе с Первыми	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
8 - 14 января Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Международному дню «Спасибо» (11 января)	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию, педагог дополнительного образования
11 Января Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
15 - 21 января Реализация контент-плана Активность «Конкурс анимации» Всероссийского проекта «Медиацентры»	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
21 Января Всероссийская акция, посвященная Международному дню объятий	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
10 - 31 января Информационно-просветительский курс по созданию собственной модной коллекции Работа над созданием коллекции к Международному женскому дню	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 31 января «Школьный фестиваль»	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 31 января Создание произведения для постановки театром на тему «Благодарим!» Экскурсии по закулисью региональных театров	Школьные первичные отделения РДДМ	Советник по воспитанию

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>- Контроль за безопасностью детей в период зимних каникул совместно с соц.педагогом</p> <p>- Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p align="center">социальная акция</p> <p>11 января - День заповедников и национальных парков</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p> <p>- Участие в работе ПШк (проблемы обучения, воспитания, развития)</p>	<p align="center">информационная беседа</p> <p>17 января – День детских изобретений</p> <p>Инструктаж школьников по ТБ во время экскурсий и других мероприятий</p>	<p align="center">урок мужества</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями.</p> <p>Организация экскурсии \ посещение театра \ выставок</p> <p>- Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)</p>

информация о значимых датах в классном уголке:

4-10 января - Неделя науки, техники для детей и юношества, **8 января** – День детского кино, **13 января** – День российской печати, **25 января** - День российского студенчества

ФЕВРАЛЬ

Патриотизм. Историческая память.

2 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23. День защитника Отечества.

Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	5-9 класс	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	5-9 класс	Учителя – предметники,

		классные руководители
Краевой фестиваль музеев, клубов патриотической направленности (10.02 – 31.03 – муниципальный этап)	5-9 класс	Педагог – организатор ОБЖ
Школьный этап «Смотр песни и строя»	5-9 класс	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры, педагог - организатор
Цикл мероприятий ко Дню рождения города	5-9 класс	Классные руководители
Военно-патриотический месячник	5-9 класс	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры, педагог - организатор
8 Февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти юного героя антифашиста	5-9 класс	Педагог – организатор ОБЖ
20-23 февраля Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества	5-9 класс	Педагог – организатор ОБЖ
Городской «Смотр песни и строя»	8 класс	Педагог – организатор ОБЖ
1 - 29 февраля Конкурс для первичных отделений на участие в Слете всероссийского проекта «Хранители истории»	Школьное первичное отделение РДМ	Советник по воспитанию
Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».		
Знание. Наука и образование		
8- День российской науки		
21. Международный день родного языка		
<i>8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)</i>		
<i>11 февраля – 130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)</i>		
<i>13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)</i>		
14 Февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения	5-9 класс	Классные руководители, педагог-организатор
21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	5-9 класс	Классные руководители, учителя русского языка и

		литературы
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	5-9 класс	Классные руководители
1 - 29 февраля далее - ежемесячно Вечерники предпринимательского клуба «Действуй»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 29 февраля Экскурсии на предприятия города и в ВУЗы города в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
Спорт. Здоровье.		
«Школьная лига» - соревнования по лыжным гонкам	5-9 класс	Учителя физической культуры
15 Февраля Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
Фестиваль «ГТО» среди учащихся	5-9 класс	Центр тестирования ГТО, учителя физической культуры
Волонтерство. Добровольчество		
1 - 29 февраля Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
СОЦИАЛЬНОЕ		
Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь» (10 февраля – 10 апреля)	5-9 класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело»	5-9 класс	Классный руководитель, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Творчество		

19 - 25 февраля Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному дню родного языка (21 февраля) и ко Дню Защитника Отечества (23 февраля)	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
26 - 29 февраля Реализация контент-плана Конкурс комиксов Движения Первых в рамках Всероссийского проекта «Медиацентры» по пятницам Прямые эфиры с интересными личностями в рамках Всероссийского проекта «Объясните нормально»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 29 февраля Информационно-просветительский курс по созданию собственной модной коллекции Работа над созданием коллекции к Международному женскому дню	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 29 февраля Организация фотовыставки «Тайны фотоснимка»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
Конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения	10-11 класс	Педагог-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, классные руководители

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>кл. час</u> 2 февраля – 80 лет со Дня Победы Вооруженных сил 8 февраля - День российской науки - Участие в работе Совета по профилактике правонарушений (проблемы поведения, норм правил)	<u>информационный час</u> 10 февраля - День памяти А.С.Пушкина - Подготовка к празднованию Дня Защитника отечества <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.	<u>кл. час</u> 21 февраля – день рождения Лесосибирска <u>праздничные мероприятия</u> 23 февраля - День защитника Отечества	<u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов. <u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок - <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)
<u>информация о значимых датах в классном уголке:</u> 17 февраля – Международный День спонтанного проявления доброты, 19 февраля – Всемирный день кита, 21 февраля - Международный день родного языка, 27 февраля - Международный день полярного медведя			

МАРТ

Патриотизм. Историческая память.

14 – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

<i>18- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</i>		
1 - 31 марта Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня Всероссийского проекта «Хранители истории» 1 - 31 марта Конкурс для первичных отделений на участие в Слете всероссийского проекта «Хранители истории»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
Знание. Наука и образование		
<i>4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)</i>		
<i>9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)</i>		
<i>18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)</i>		
<i>21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)</i>		
Краевой фестиваль технических идей и разработок «Сибирский техносалон»	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования
Заочный этап ГНПК «Первые шаги в науку»	5-9 класс	Учителя - предметники
Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	5-9 класс	Классные руководители
Муниципальный Фестиваль «Молодые профессионалы» (по технологии «ЮниорПрофи»)(JuniorSkills)	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования
Неделя профориентации (по плану) (Единый день профориентации, - Ярмарка учебных и рабочих мест и др.).	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования
Спорт. Здоровье.		
«Школьная лига» - соревнования по мини - футболу(юноши, девушки, март – апрель)	5-9 класс	Учителя физической культуры
18-31 мата Участие команд первичных отделений по итогам прохождения отбора в региональном этапе Всероссийского проекта «Время первых» Спортивно-	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию

оздоровительное событие с участием детей и их родителей		
1 - 31 марта Создание книги туристских рекордов Первых	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
Волонтерство. Добровольчество		
15 марта Всероссийская акция «День добрых дел»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 31 марта Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
Творчество		
8. Международный женский день 27- Всемирный день театра.		
Выставка ДПИ «Мы единое целое!» в рамках городского проекта.	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования
Отборочный на зональный тур краевого фестиваля «Таланты без границ» (оформление экспозиции - последняя неделя февраля – первая неделя марта.)	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования
Конкурс хоровых коллективов «Голос школы» в рамках городского проекта «Мы единое целое!».	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования
Городской конкурс чтецов среди школьников «Влечёт меня поэзия» в рамках муниципального проекта «Мы единое целое!»	5-9 класс	Учителя русского языка и литературы
8 марта Организация и проведение праздника для мам, бабушек	5-9 класс	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители

5 марта Акция, посвященная Международному дню детского телевидения и радиовещания	5-9 класс	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
27 марта Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню театра	5-9 класс	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
25-29 Театральная неделя	5-9 класс	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
28 марта Всероссийская акция «День больших перемен»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 31 марта Модный показ, посвященный Международному женскому дню Модная ярмарка Первых	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 31 марта Посещение окружного фестиваля детских и молодежных театров Экскурсии по закулисью региональных театров	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center"><u>социальная акция</u></p> <p>2 марта - Всемирный день чтения вслух (3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского)</p> <p align="center">- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p align="center"><u>праздничные мероприятия</u></p> <p>8 марта - Международный женский день</p> <p align="center"><u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p> <p align="center">- <u>Участие в работе ПШк</u> (проблемы обучения, воспитания, развития)</p>	<p align="center"><u>социальная акция</u></p> <p>21\22 марта - Международный день лесов и Всемирный день водных ресурсов</p> <p align="center"><u>информационный час</u></p> <p>24–30 марта - Неделя детской и юношеской книги</p> <p align="center"><u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок</p>	<p align="center"><u>социальная акция</u></p> <p>30 марта - Всемирный день Земли</p> <p align="center"><u>кл.час</u></p> <p align="center">«Безопасность на весенних каникулах» (интернет, ПДД, ПБ)</p> <p align="center">- <u>Контроль</u> за безопасностью детей в период зимних каникул совместно с соц.педагогом</p> <p align="center">- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>
<u>информация о значимых датах в классном уголке:</u>			

3 марта - Всемирный день писателя и Всемирный день дикой природы, **6 марта** - Международный день детского телевидения и радиовещания, **18 марта** – День воссоединения Крыма с Россией, **21 марта** - Всемирный день поэзии и Международный день театра кукол, **24–30 марта** - Неделя музыки для детей и юношества, **27 марта** - Международный день театра

АПРЕЛЬ

апрель	Патриотизм. Историческая память.		
	<i>19- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>		
	1 - 30 апреля Участие в акции «Сад памяти»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
	1 - 30 апреля Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» Конкурс для первичных отделений на участие в Слете всероссийского проекта «Хранители истории»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
	Знание. Наука и образование		
	12- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		
	27- День российского парламентаризма.		
	<i>1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)</i>		
	<i>12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)</i>		
	Городской Бомонд лучших учащихся	5-9 класс	Администрация школы
Межмуниципальный тур Краевого молодёжного форума «Научно – технический потенциал Сибири»	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования	
Профориентация			
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	5-9 класс	Классные руководители	
Краевой профориентационный фестиваль «ПрофУЕСия: ориентиры молодым» - 5 апреля	5-9 класс	Классные руководители, педагог-психолог	
1 - 30 апреля Вечерники предпринимательского клуба «Действуй»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию	
Спорт. Здоровье.			

<i>7- Всемирный день здоровья</i>		
7 апреля Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
1 - 30 апреля История одним кадром "Я возьму с собой в поход..."	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию
Школьная лига» - соревнования по регби	5-9 класс	Учителя физической культуры
Спартакиада «Допризывная молодёжь» (апрель – май)	5-9 класс	Педагог-организатор ОБЖ
Школьная лига - соревнования по лёгкой атлетике (апрель – май)	5-9 класс	Учителя физической культуры
Фестиваль ГТО	5-9 класс	Учителя физической культуры
Волонтерство. Добровольчество		
1 - 30 апреля Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
ЭКОЛОГИЯ		
22- Всемирный день Земли		
22 апреля Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	5-9 класс	Классные руководители
Творчество		
Детский Зональный творческий фестиваль «Таланты без границ» северных территорий в рамках краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования
Открытый конкурс детского и молодёжного эстрадного творчества «Браво» (апрель – май, отдел культуры)	5-9 класс	Педагоги дополнительного образования
8 - 14 апреля Создание видеорепортажа про реализацию акции, посвященной Дню космонавтики 12 апреля	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор

10 апреля Всероссийская акция, посвященная Дню братьев и сестер	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
15 апреля Всероссийская акция, посвященная Дню путешествий налегке	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
21 апреля Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню творчества	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
1 - 30 апреля Всероссийская акция «Ношу бренд «Первые»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
1 - 30 апреля Участие в индивидуальной номинации проекта «Путь актёра» на платформе «Другое дело» Акция к Всемирному дню искусства. Подача заявки на реализацию постановки «Новых форм» в своём регионе.	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
СОЦИАЛЬНОЕ		
Форум лучших профилактических практик		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;"><u>социальная акция</u></p> <p>1 апреля – Междунар. день птиц</p> <p style="text-align: center;"><u>социальная акция</u></p> <p>7 апреля – Всемирн. день здоровья</p> <p>- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>	<p style="text-align: center;"><u>кл.час</u></p> <p>12 апреля - День космонавтики (65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли)</p> <p><u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p> <p>- <u>Участие в работе ПШк</u> (проблемы обучения, воспитания, развития)</p>	<p style="text-align: center;"><u>кл.час</u></p> <p>18 апреля - Международный день памятников и исторических мест</p> <p style="text-align: center;"><u>социальная акция</u></p> <p>22 апреля - Всемирный день Земли</p> <p><u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок</p>	<p>- <u>Представление опыта воспитательной работы</u> в школе (сайт), а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах</p> <p><u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов.</p> <p>- <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)</p>
<u>информация о значимых датах в классном уголке:</u>			

2 апреля - Международный день детской книги, **23 апреля** – Всемирный день книги и авторского права, **29 апреля** - Международный день танца

МАЙ

Патриотизм. Историческая память.

1- Праздник Весны и Труда

9-День Победы

18 – День музеев

9 мая – День Победы. Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая, участие в шествии

5-9 класс

Весь педагогический коллектив

Сетевая интерактивная социально – образовательная Акция «Помним! Гордимся!» (1 – 8 мая)

5-9 класс

Классные руководители

Музейные уроки истории, литературные гостиные, театрализованные постановки, квесты, реконструкции и др. форм работы, посвящённых Великой Победе в Великой Отечественной войне.

5-9 класс

Педагоги дополнительного образования, классные руководители

Акция «Бессмертный полк»

Международная акция «Георгиевская ленточка»

5-9 класс

Классные руководители

1-12 мая Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений

5-9 класс, ВПК «Отечество», юнармейский отряд «Легион»

Педагог – организатор ОБЖ

1 - 31 мая Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»

Школьное первичное отделение РДДМ

Советник по воспитанию, педагог - организатор

18-25 мая Музейная неделя

5-9 класс

Классные руководители, педагог дополнительного образования

Военно-спортивная игра «Победа»

5-9 класс

Педагог-организатор ОБЖ

Знание. Наука и образование

24. День славянской письменности и культуры.

2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)

7 мая Всероссийская акция, посвященная Дню радио

5-9 класс

Педагог-организатор

Профориентация		
Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»	5-9 класс	Классные руководители
Спорт. Здоровье.		
Открытое первенство города и чемпионат города по скалолазанию.	5-9 класс	Учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5-9 класс	Учителя физической культуры
1 - 31 мая Проведение походов выходного дня, посвящение в туристы	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
17 мая – Международный день детского телефона доверия	5-9 класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Муниципальный этап «Президентские состязания»	5-9 класс	Учителя физической культуры, классные руководители, педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ		
19- День детских общественных организаций России		
19 Мая Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
Форум детства		Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Оформление школьных пространств к 9 мая	5-9 класс	Классные руководители
ТВОРЧЕСТВО		
15 мая – международный день семьи. Итоговый концерт для родителей, общественности города по итогам городского проекта «Мы единое целое!»	5-9 класс	Классные руководители, педагоги дополнительного

		образования
Концерт, посвященный 9 мая	5-9 класс	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
1 - 5 мая Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных 1 мая в своем городе	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
6-12 мая Создание видеорепортажа про реализацию акций в рамках Дня радио (7 мая) и Дня Победы (9 мая)	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор
1 - 31 мая Участие в индивидуальной номинации проекта «Путь актёра» на платформе «Другое дело». Презентация постановки ко Дню победы на патриотическую тематику. Акция «Классика Победы»	Школьное первичное отделение РДДМ	Советник по воспитанию, педагог - организатор

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>информационная беседа</u> 1 мая - Праздник Весны и Труда 3 мая - День Солнца - <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)	<u>праздничные мероприятия</u> 9 мая – День Победы в ВОВ <u>Индивидуальные встречи</u> с родителями для обсуждения возникших вопросов. <u>Организация</u> экскурсии \ посещение театра \ выставок	<u>праздничные мероприятия</u> 15 мая - Международный день семьи <u>Информационная беседа</u> 19 мая – День детских общественных организаций в России экскурсия: - <u>Участие в работе ПШк</u> (проблемы обучения, воспитания, развития)	<u>социальная акция</u> 24 мая - День славянской письменности и культуры - <u>Сдача отчётов</u> о проведённой воспитательной работе за год, постановка целей и задач на следующий учебный год. <u>Индивидуальные встречи</u> по организации лета детей - <u>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</u> (проблемы поведения, норм правил)
<u>информация о значимых датах в классном уголке:</u> 18 мая - Международный день музеев, 27 мая - Общероссийский День библиотек			

--

ИЮНЬ			
июнь	Патриотизм. Историческая память.		
	12- День России 22- День памяти и скорби		
	Городской митинг Памяти 22 июня	Юнармейский отряд	Педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель
	Знание. Наука и образование		
	6- День русского языка <i>1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)</i> <i>2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)</i> <i>6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</i> <i>7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)</i>		
	Пушкинский день России	Воспитанники пришкольного лагеря	Начальник лагеря
	Профориентация		
	Реализация городского проекта по ранней профориентации «Большая перемена» (Городской конкурс рисунков по профориентации «Профессия в картинках» для пришкольных лагерей, - Конкурс рисунков на асфальте «Радуга профессий» и др.)	5-9 класс	Классный руководитель
	Волонтерство. Добровольчество		
	Работа профильных отрядов в пришкольных лагерях	5-9 класс	Начальник лагеря, воспитатели

	СОЦИАЛЬНОЕ		
	1- День защиты детей 29 -День молодежи		
	Творчество		
	1 июня - городской праздник «Мы единое целое!», посвящённый международному дню защиты детей	5-9 класс	Начальник лагеря, воспитатели

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №4» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №4» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ №4» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

- образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ «СОШ №4» – Управляющего совета, согласующего ряд локальных актов МБОУ «СОШ №4», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
 - участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных

отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ «СОШ №4» – Управляющего совета согласующего ряд локальных актов МБОУ «СОШ №4», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);

- организации сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №4» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров г.Лесосибирска Красноярского края для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Красноярского края (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 4», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ «СОШ № 4» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 4»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «СОШ №4»: <https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 4» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4. ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «СОШ № 4», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 4» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «СОШ № 4»: <https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹. Условия

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29

использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «СОШ № 4» при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

МБОУ «СОШ № 4» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещениями по адресам: г.Лесосибирск, ул. Партизанская, 3А. г.Лесосибирск, ул. Набережная, 9А г.Лесосибирск, Железнодорожный квартал, 21, здание 1, г.Лесосибирск, Железнодорожный квартал, 4В, строение 5, г.Лесосибирск, Железнодорожный квартал, 4В, строение 6 для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией от 17.02.2012 №6663-л.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности² и электробезопасности;
- требований охраны труда³;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 4».

В зональную структуру МБОУ «СОШ № 4» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ «СОШ № 4» при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 4» <https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе «Документы».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

- кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального

² Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).

³ Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ № 4»;

- Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ № 4»;

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №4» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 4» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации⁴;

⁴ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11,

- дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ № 4» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (пункт ООП ООО «программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «СОШ № 4» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ «СОШ № 4».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ «СОШ № 4», внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

МБОУ «СОШ № 4» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 37.2 ФГОС ООО).

ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

Дополнительно МБОУ «СОШ № 4» учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ «СОШ № 4» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ № 4» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ «СОШ № 4» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ № 4» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «СОШ № 4», обеспечивающих реализацию ООП ООО;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ «СОШ № 4»);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «СОШ № 4».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации: профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность* психологической службы МБОУ «СОШ № 4» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 4», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе⁵.

Квалификация педагогических работников МБОУ «СОШ № 4» в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

⁵ Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 4» <https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО *требования к финансовым условиям реализации ООП ООО* должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <16> и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 40.2. ФГОС ООО).

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ «СОШ № 4» (<https://sh4-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>) и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах нового ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 4».

Перечень федеральных рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Физика
10. Химия
11. Биология
12. Основы духовно-нравственной культуры народов России
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

18. Функциональная грамотность
19. Решение текстовых задач
20. Юный географ-исследователь
21. Тропинка к своему "Я"
22. Математика плюс
23. Занимательная география

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном
2. Россия – мои горизонты
3. Азы проектной деятельности
4. Я, ты, он, она – вместе целая страна
5. Мой край
6. Мир профессий
7. Информационные технологии
8. Функциональная грамотность
9. Подготовка к ГТО
10. Подготовка к ОГЭ по математике